

French Progression of Knowledge and Vocabulary

National Curriculum Statements

Key Stage 2

Teaching may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language. The teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of phonology, grammatical structures and vocabulary. The focus of study in modern languages will be on practical communication. If an ancient language is chosen, the focus will be to provide a linguistic foundation for reading comprehension and an appreciation of classical civilisation. Pupils studying ancient languages may take part in simple oral exchanges, while discussion of what they read will be conducted in English. A linguistic foundation in ancient languages may support the study of modern languages at key stage 3. Pupils should be taught to:

- ♣ listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- ♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- ♣ engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- ♣ speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- ♣ develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- ♣ present ideas and information orally to a range of audiences*
- ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- ♣ appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- ♣ broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- ♣ describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2
- ♣ understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English. The starred (*) content above will not be applicable to ancient languages.



The Acorn Partnership

Marston Montgomery Primary School
Long Lane C of E Primary School

French Progression of Knowledge and Vocabulary

This vocabulary is repeated in every unit

Nouns	Adjectives	Verbs	General	Phrases
Du papier Un crayon de couleur		Écoute Répète	Bonjour Salut Au revoir	

C'est moi

Nouns	Adjectives	Verbs	General	Phrases
Pommes Oeufs Bananes Tomates Chiens Chats Months of the year Ans Les mois	Grand(e) Petit(e) Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e)	Être (to be) Avoir (to have)	Numbers 1- 31 (teacher to teach past 12) Combien?	Je m'appelle Comment t'appelles –tu? Quel âge as-tu? C'est quand ton anniversaire? J'ai Je suis Il y a C'est en Mon anniversaire Et toi?

At the end of the unit children will know how to introduce themselves and when their birthday is.



French Progression of Knowledge and Vocabulary

Où habites-tu?				
Nouns	Adjectives	Verbs	General	Phrases
Anglais(e) Royaume-Uni	Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e) Britannique Adjectival agreement en-> enne	Être (to be) Parle Habiter Conjugation of regular -ER verb	Bienvenue Ne pas	Je m'appelle Comment t'appelles -tu? Quel âge as-tu? J'ai Je suis britannique Ça va? Ça va bien Ça va très bien Je Parle français(e) Je parle anglais J'habite au Royaume-Uni Je ne suis pas Je ne parle pas Je n'habite pas Où habites-tu? Quelle langue parles- tu? Tu es de quelle nationalité?
At the end of the unit children will know how to explain where they come from and where they don't as well as what language they speak.				



The Acorn Partnership

Marston Montgomery Primary School
Long Lane C of E Primary School

French Progression of Knowledge and Vocabulary

Qu'est-ce que c'est?				
Nouns	Adjectives	Verbs	General	Phrases
Un chat Un chien Un lapin Un oiseau Une souris Une tortue Un poisson Une araignée Un hamster Une poule Un cheval Une grenouille	Anglaise(e) Écossais(e) Irlandais(e) Galloise(e) Britannique Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose Adjectival agreement en> enne	Être (to be) Habiter	Bienvenue Parle Ne pas C'est Un Une Et	Qu'est-ce que c'est? Ce n'est pas A bientôt! C'est de quelle couleur?
At the end of this unit children will know how to describe pets using colours.				

Je m'habille				
Nouns	Adjectives	Verbs	General	Phrases
Un pantalon(s) Un chapeau(x) Un tennis Un gant(s) Une jupe(s) Une chemise(s) Une chaussure(s) Une chaussette(s)	Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose Grand Petit		J'ai Je n'ai pas Et Mais une histoire	J'ai un grand chapeau vert et noir. Je n'ai pas de grand chapeau vert et noir. J'ai ddes petits gants bleus. Je n'ai pas de petits gants bleus.



French Progression of Knowledge and Vocabulary

At the end of this unit children will learn to put the items of clothes and describe the colour. Learning that in French the adjective comes after the noun to describe the colour but before the noun to describe the size.

Je décris un monster

<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>	<u>Verbs</u>	<u>General</u>	<u>Phrases</u>
Le nez Le cou Le tête La bouche Les cheveux Les yeux Les oreilles Les dents	Vert(e) Noir(e) Bleu(e) Jaune Rouge Rose Marron Orange Grand Petit		Un Une Des Le La Les Un Une Des et À bientôt! Aussi Une chanson Une poème	Je suis Quelle couleur? Il est Elle est Il a Elle a Il est (size) Il est (colour) Elle est (size) elle est (colour) À toi! Mon monster a les dents marron et les cheveux assez longs.

At the end of this unit children will learn to describe parts of the body using size and colour. They will then draw a monster including a head, mouth, neck, nose, eyes, ears and teeth. Colour it in using the colours they have learnt and then write sentences to describe their monster including adjectives conjunctions and intensifiers.



French Progression of Knowledge and Vocabulary

À table!				
<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>	<u>Verbs</u>	<u>General</u>	<u>Phrases</u>
Le pain La glace Le chocolat La viande Le boulanger Un croissant Un pain au chocolat Une baguette Les raisins Les pommes Les petit pois Les frites Du pain Du chocolat De la glace De la viande Des frites Des petits pois Des raisins Des pommes	Faim Chaud Froid Aimer Adorer détester		Et Mais aussi Très avoir	Je voudrais _____ Il voudrait _____ Elle voudrait _____ Il est très chaud J'I fais Elle a très froid J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste
<p>At the end of this unit children will know how to say which foods they like, love and hate and will be able to say which food others like, love and hate.</p>				



French Progression of Knowledge and Vocabulary

Je fais du sport				
<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>	<u>Verbs</u>	<u>General</u>	<u>Phrases</u>
Un pantalon(s) Un tennis Une jupe(s) Une chemise(s) Une chaussure(s) Une chaussette(s) Le tennis Le basket La danse Le skate Le foot Le vélo La natation La pétanque Des chausers de foot Des chaussures de danse Un maillot de bain Un short Un tee-shirt	Chaud Froid Beau	Jouer Faire porter	Et Aussi Mais Bon travail! Neiger Pleuvoir Vent Quand Au,à, la Du, de, la	J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste Je joue _____ Je ne joue pas _____ Je fais _____ Je ne fais pas _____ Il fait chaud Il fait beau. Il fait froid. Il neige Il pleut Il y a du vent Quand il _____, je fais _____ Quand il _____, Je ne jous pas _____ Je porte _____ Quand je joue(sport) je porte (clothes then colour) Quand je fais(sport) je porte (clothes then colour)
<p>At the end of this unit children will know how to say which sports they like to play, what they wear and what weather they play the sport in. They will also learn how to say what sport they do not like to play.</p>				



The Acorn Partnership

Marston Montgomery Primary School
Long Lane C of E Primary School

French Progression of Knowledge and Vocabulary

En Ville				
<u>Nouns</u>	<u>Adjectives</u>	<u>Verbs</u>	<u>General</u>	<u>Phrases</u>
À vélo Un supermarché Un cinéma Un parc Un magasin Une école Une gare Une maison Deux écoles Deux supermarchés Deux cinémas Deux magasins en voiture en bus en train	Grande Petite historique modern intéressante tranquille jolie	à pied aller	Et Aussi Mais Bon travail! À toi! Le La L' J'aime Je n'aime pas J'adore Je déteste car assez propre	Je suis Il est Elle est Il y a Il y a (place, place) et (place). Aussi il y a (place, place) et (place). Dans ma ville il y a (place) et (number and place) Il n'y a pas Il n'y a pas de Il n'y a pas d' Je vais Je vais à Je vais au (place) (transport) Elle n'est pas
At the end of this unit children will know how to say what can be found in their town and how many there are. They will also be able to describe what transport they take to get there.				